

食品安全教育机制的构建路径

Approaches to construction of food safety education mechanism

朱 宇

ZHU Yu

(重庆人文科技学院, 重庆 401524)

(Chongqing College of Humanities Science Technology, Chongqing 401524, China)

摘要:从食品安全教育入手,开展教育和宣传,培养社会对于食品的安全意识和安全责任,可在一定程度上缓解甚至避免食品安全恶性事件发生。对于食品安全教育机制的构建可以从以下几个方面着手:政府依法主导食品安全教育体系;以公众参与促进企业自律;全面科学地制定食品安全教育体系和内容,多元化教育途径和方式;强化对农村的食品安全教育。

关键词:食品安全;公众参与;行业自律;教育体系

Abstract: In recent years, food safety incidents happened frequently, and food safety issues have become the focus of the whole society. By focusing on the education of food safety, to carry out a series of publicity about food safety would cultivate consciousness of food safety and social responsibility in public. This may relieve or even avoid food safety malignant events in some degree. We suggested strongly constructing the food safety education mechanism in our country as follows. The government should dominate the food safety education system in accordance with the law, and the public participation help to promote enterprise self-discipline. Moreover, the formulation of comprehensive science education system and content and carrying out it using diversified education ways, are both significant. Finally, strengthening the rural food safety education should not be ignored.

Keywords: food safety; public participation in; industry self-discipline; the education system

完善中国食品安全体系,不仅仅是学术界关注的重大问题,也同样是摆在中国政府面前的棘手任务。形成这一现状的原因有很多,比如政府监管力度不够、生产者唯利是图、销售者视而不见,以及整个社会的诚信缺失,违法成本低廉等等,但食品安全教育问题却一直被忽略,亟待对此进行深入研究,并据此提出解决建议。

1 食品安全教育的价值功能

事实上,对于食品安全的概念界定,不属于纯粹教育领域的范畴,其更多的是从法学及行政管理的角度探讨,且理论上更多的是从刑法学角度探讨食品之安全。当然并不意味着不能从教育领域界定食品安全,只是说目前众说纷纭,莫衷一是。至此,笔者认为,结合法学及教育,可以将食品安全教育定义为:为了预防、阻止及清除食品中的有毒、有害物质对人体的危害和污染,杜绝因使用食品而导致疾病的发生,增强全民体质,保障公民身体和生命健康与安全,维护社会的整体健康和和谐,在食品生产、流通、销售、监管各环节引入法律规范和公众参与,将已有的法律规范以及奖惩措施传达给全体公民,督促、引导并规范社会行为的活动总称。事实上,在导致食品安全问题的诸多因素中,生产者、销售者以及政府的责任不可谓不大,不可谓不直接,但是公众的参与,食品安全的教育,是最终解决食品安全问题极为重要的因素。食品安全教育意义重大,诚如日本著名质量管理学家石川馨所言,“质量管理始于教育,终于教育。”^[1]具体来讲,主要体现在如下方面。

(1) 食品安全教育可以强化民众安全意识,从购买环节保障公民身体的健康和安全。首先,在消费者的购买行为中,货比三家是一个生活逻辑,而货比三家最直观的表现就是价格,现实中食品安全教育的匮乏,导致在一些消费者产生错误的理念,即贪图便宜,而忽略对于食品品质的要求;第二,在购买时遇到食品安全方面存在问题的时候,面对超市等强大实体时,不敢证明主张自己的权利,往往会被卖方和谐掉,甚至觉得,食品价格不高,没有必要给自己增加麻烦和烦恼。反之,如果消费者对食品安全相关法律、法规有清晰的认识和了解,在注重食品品质的同时,会更好选择品质好的商品;其次,没有买卖就没有生产,消费者的行为会直接或者间接地影响生产者,如果消费者的辨别能力强,或者是维权意识强,会必然地促使生产企业思考自己的违法成本,同时为了在市场上立于不败之地,会在食品品质上有更大的

作者简介:朱宇(1982—)男,重庆人文科技学院讲师,硕士。

E-mail: yuzul1088@sina.com

收稿日期: 2016-03-28

投入。综上所述,通过食品安全教育和宣传,可以提高消费者的食品辨别能力和维权意识,从而使生产者强化食品品质。这些都同时保障了食品的安全和人民的健康。

(2) 食品安全教育可以节约执法成本,提供执法效率。事实上,保障食品安全是政府的固有职能,政府又不容辞。然后,食品安全是一个系统工程,仅仅通过政府的监管,并不能解决所有问题。通过食品安全教育,如果生产者完全按照生产规范和作业标准操作,尽量减少人为的食品安全因素,这种事前的预防,总比政府事后监督更节约人力、物力、财力。与此同时,消费者的普遍参与,可以有效地与政府的监督形成互补,弥补政府监督的盲点,提高管理效率。

(3) 食品安全教育可以提高生产者规范生产意识。事实上,食品生产者在市场经济条件下,是作为一个经济理性人存在的,其生产行为的根本目的在于获得利润。如果生产者没有良好的自身素质,而是以偷工减料为其获得利润的重要方式,则难以保障食品的安全。如果生产者对于食品生产的安全规范了如指掌,或者说对于违法生产的制裁了如指掌,则从正面而言,其良好的生产者素质会督促其安全生产食品,从另一角度而言,担心违法成本的巨大开支则也可以督促其认真、安全生产食品。

2 中国食品安全教育机制存在的不足

2.1 主管部门不明确,食品安全教育力度不足

对于食品安全的监管,实践中关注的是政府是否监管到位,而对于政府的宣传力度是否到位则甚少关注。与此同时,关于政府食品安全教育的规定非常零散,并且互相重叠,当涉及到具体的宣传工作时,各部门往往各自为政,要么相互推诿、要么相互争夺,尽管投入了大量的人力、物力、财力,但是效果却不明显。事实上,中国具有食品安全监管职权的部门多达13个,但立法却未进行明确授权和协调,实践中的混乱可想而知,缺乏统一组织和协调的行政管理机构是其固有缺陷^[2]。而在美国,情况则大不相同,美国早在1997年,就在“国家食品安全行动计划”中将食品安全教育作为一项重要的预防战略措施,并且对食品安全教育的具体操作做了周密的安排^[3]。与此同时,从联邦到地方,从政府到非政府部门,都对食品安全教育高度重视,全国大大小小的食品安全教育项目不计其数,学校食品安全教育计划、老年食品安全教育项目、国家食品安全教育月等就是其中典型的代表。

2.2 行业自律形同虚设,公众参与热情不高

所谓行业自律,就是指从行业内部约束自己,通俗地说就是自己约束自己,其关键在于遵守,一方面是遵守国家法律、行政法规;另一方面,是遵守行业内部的行为规范。近年来,三聚氰胺事件、大头娃娃事件都暴露出行业自律的缺失。事实上,缺少行业自律的根源还在于体制问题,由于中国是“大政府、小社会”的典型代表,政府在各个领域实行的是“泛行政化”管理,这直接导致了行业自律的弱势地位,造成了各行业的功能缺位和行业操作环境的落差。正是因为政府的泛行政化管理,无论是企业或者行业,还是消费者个人,都自然参与热情不高,消费者的参与度不高,又反作用于企业,进

一步弱化了其自律动力。事实上,中国目前食品安全教育的缺陷在于脱节,也就是说学校教育和食品安全实践脱节,学校的教育具有职业化的倾向,由于食品安全在学校是专业性教育,而非大众性教育,毕业生基本能够满足社会相关岗位的需求,却缺少公众的普遍参与^[4]。

2.3 教育方法与内容滞后,教育途径与形式匮乏

就教育方法而已,可分为两种,一种是大众教育,一种是特殊群体教育,所谓大众教育是指食品安全教育针对的是社会民众普遍面临的问题,这种教育具有普适性;所谓特殊群体教育,是指这种食品安全教育针对的是特殊群体或特殊职业的特殊需要,比如孕妇、儿童。这两种教育方法不可偏废,应该相互协调和配合,在强调大众教育的同时,不忘特殊群体教育。中国长期以来只注重大众教育,而忽略来对特殊群体的教育,当然特殊群体教育的繁琐和知识专业性是其一直以来的一个障碍。就教育途径而言,中国对于食品安全的教育集中于传统媒体。调查^[5]显示,公众获得食品安全知识的首要来源是广播和电视,重要途径是报纸和杂志;紧随其后的是网络;最后是食品安全知识手册、宣传画册。初中生和高中生主要是通过学校老师的讲课和课本获得食品安全知识。

2.4 忽略了农村的安全教育

从食品安全流程来看,农村是农产品生产的源头,从源头出发治理食品安全问题是最重要的路径。事实上,在农产品的生产过程中,涉及农药残留、化肥使用,在冻禽类的生长过程中,涉及生长素及各种激素的使用。事实上,如果对上述农药及激素的使用能够控制得好,从源头上保障食物的安全是可以做到的。然而,现实中,由于农村食品安全教育的缺乏,大量劣质产品流入农村,大量的超标产品流入农村;具体的农药、激素是否符合农业生产标准,都不为农民知晓,这也直接导致农产品可能受到污染。

3 食品安全教育机制的构建建议

3.1 食品安全教育的原则

3.1.1 全民教育原则 所谓全民教育原则,指的是食品安全教育机制的构建,并不是针对某一部分特定公民的教育,而是针对全体公民的教育。要在全体公民之间展开食品安全教育活动,首先普及基本的食品安全教育方面的知识和法律法规,促进社会大众形成正确的食品消费安全观,提高整个社会的食品安全意识,为社会大众提供充分的自我保护的法律意识和维权意识,同时从商品生产者和流通者的角度,增强其生产、经贸、流通的守法意识和社会责任感,以促进其提高安全管理水平,营造社会大众人人关心、人人维护的食品安全的良好氛围^[6]。

3.1.2 终身教育原则 所谓终身教育原则,可以简单地表达为“活到老,学到老。”随着时代的发展和科技的进步,知识以几何数的形式增加,日新月异的知识层出不穷,如果不能及时学习新知识,往往难以跟上社会发展的节奏。尤其对于食品安全知识,新的技术和工艺都不断产生新的食品安全知

识。只有不断学习掌握各种新鲜知识,并随时掌握食品安全的发展动态,才能不断适应食品安全发展变化的新形势。

3.1.3 区别教育原则 实际上,公民之间存在巨大的差异,并形成了不同的社会群体,必须针对不同的对象,采用不同的教育方法和教育内容。如对于食品的生产者,应该重点教育其生产经营规范,以及社会责任感等内容,同时对生产者的员工,应着重于食品生产规范、危害分析和关键控制点的教育。对于食品的运输者,应该重点教育食品运输安全预防。对于最终的消费者,应该重点介绍食品安全的预防和分辨能力,并强化其权利保护意识^[7]。

3.2 食品安全教育的内容

3.2.1 构建政府主导,多元主体参与的教育体系 事实上,在中国“大政府,小社会”的现实下,学习西方国家强化行业自律并不现实。在目前的国情下,构建以政府为主导的教育体系则有必要性与可行性。政府主导的优势非常明显,政府对于信息的掌握具有权威性和全面性,其具有良好的沟通协调能力,并能够动用巨大的资源,并对食品安全的教育实时掌控,这算是政府对于食品安全问题的事前监督。这种事前教育和培训与事后的问责形成鲜明的对比,对于食品安全问题的解决更为有效。从马斯洛需求曲线的角度,食品安全关系到社会民生,如果处理不当,必然会导致社会和国家动荡。因此,政府在主导食品安全教育的同时,还需要在立法层面将其固定,并结合国家政策体系。首先,政府应当明确立法,主管单位,由政府牵头,其他部门和机构协同配合的食品安全教育体系,在全国范围内统一规划、统一行动和统一步伐。通过政府的主导和其他机构的参与,进一步宣传和普及食品安全法律法规和相关的科学知识,强化社会大众的食品安全意识、权利保护意思、诉讼保护意识,注意增强监管者的使命感和责任心。

实际上,食品安全教育参与者主要包括食品安全加工者、食品经营者、食品安全监管者、食品安全宣传者、食品消费者。其中食品生产加工者主要包括食用农产品生产者、食品安全专业技术人员、食品安全管理人员、食品安全加工企业人员、食品生产加工小作坊人员;食品经营者包括食品流通和餐饮服务提供者、食品摊贩;食品安全监管者包括卫生行政、农业行政、质量监督、工商行政管理、食品药品监督管理、出入境检验检疫机构、食品检验机构等部门工作人员;食品安全宣传者主要包括新闻媒体、食品行业协会、消费者协会、社会团体、基层群众性自治组织、出入境检验检疫机构、食品检验机构等部门工作人员;而食品消费者则指全体公民在内的食品消费者。

3.2.2 以公众参与促进企业自律 事实上,一个企业能否持续性发展,在行业立于不败之地,问题的关键来自企业内部,即企业自身和内部的经营管理。只要企业坚持高水平的自律,树立正确的食品安全观、提高对国家规范和行业规范的认识与理解,在企业管理方面推陈出新并强化自身体系建设,才能在具体的生产过程中积极主动地执行各种规范和标准,才能体现企业的社会责任感。与此同时,公众也要对企

业树立信心,体谅社会主义初级阶段难以克服的实际情况,这样双方的互动才会给企业施加更大的社会责任感的主人翁意识。总之,企业作为食品生产、流通的主要主体,从自身做起,是保障食品安全最重要的一环。

3.2.3 教育内容科学性、多元化、时效性

(1) 强化食品安全常识普及教育和大众教育。在教育系统,包括中学、小学阶段分别设立食品安全的相关课程;利用网络、电视、报纸等平台及时发布食品安全相关信息;建立食品安全咨询机制,通过咨询平台,发放相关资料、举办知识讲座和科普展览;在大学开展食品安全实践活动和志愿服务活动,组织学生深入基层、社区宣传食品安全;针对普通消费者进行食品安全选择、清洗、加工等的培训,比如说对“三标一品”的识别;对转基因食品的介绍;对不同食品的更科学大烹饪方法;对食品包装的鉴别;在大众教育的过程,要针对不同的对象设置不同的教育内容,也就是类型化的宣传,在保障食品安全科学性的前提下,通俗性和形象化。对于不同的教育对象,应该强调不同的教育重点:对于学生,应该强调食品安全选择、健康饮食习惯、食品安全法规;对于上班族,应该强调食品安全常识、食品营养知识、食品饮食习惯;对于居家族,应该强调食品优劣鉴别、营养膳食知识、食品制作与存储;对于农民工,应该强调预防中毒措施、个人饮食卫生习惯、食品选购常识;对于食品行业从业人员,应该强调食品原料选购、食品处理和加工、包装盒存储、食品安全法规以及职业道德;对于食品安全管理者,应该强化其安全监管意识,培养食品安全管理知识;对于食品安全学历教育人群,应该强调食品质量安全管理、分析检验技术。实际上,对于食品的生产经营者,政府行政人员和媒体人员的教育,属于教育的重中之重^[8]。

(2) 重视餐饮行业从业人员的培训。食品工业及餐饮业属于劳动密集型产业,相对而言,从业人员的素质和其他行业相比有所偏低,其食品安全意识直接决定着食品安全,尤其是遍布全国各地的食品加工厂和小作坊,其安全卫生条件及从业人员意识都不容乐观,这也是食源性疾病常发地。因此,加强行业的注入制度,是从制度源头上克服食品安全问题的关键,只有保障食品从业人员的健康,才能从根本上保护食品安全,因此,必然要求一线人员和从业人员要持证上岗^[9]。与此同时,从整个生产流程加强对从业人员的培训,包括从原料的选择、食品的初加工和处理、包装、运输等环节,是保证食品安全的核心^[10]。

(3) 食品安全的本科教育。对于食品安全的问题,有一部分学者认为其重要原因是食品生产、经营与监管部门中缺少具有专业性知识的人,只有培养一批食品安全的专业人士,也就是说职业化,才能够避免食品生产、流通等各个环节出现问题的机会。为此,2001 年西北农林科技大学正式成立了食品质量与安全专业。随后的 2003 年、2004 年,全国各地高校陆续成立了食品安全专业。在承认这些进步的同时,学科设置和教学内容还不尽科学,突出的表现在理论教学与食品生产实践之间的脱节,为此需要在以后的时间里进一步

强化。后续的强化重点应该放在对种植、管理、收获、储存、加工、流通、销售整个供应链角度的预防、检测。

(4) 培养食品安全高级人才。目前国家对于食品安全的人才培养力度不够。并没有将食品安全作为重点领域进行研究,可以考虑在条件成熟的领域和地方增设相关专业和学科,甚至设置硕士点和博士点。将食品安全问题作为一个重要的研究领域,是加强食品卫生和食品安全,维护社会秩序的必然选择。

3.2.4 丰富教育宣传形式 电视、报纸、杂志、教材、海报等都属于传统的宣传食品安全的重要平台。然而,随着互联网以及生活方式的改变,在坚持常规宣传的同时,更应该积极开展其他形式的宣传,比如社区定期讲座、街头宣传,知识竞赛等等,更重要的是自媒体时代,应该充分利用自媒体微信公众号、微信订阅号等方式。同时,利用现代大数据技术,多开具有互动性的信息传播。

3.2.5 重视农村的食品安全教育工作 不得不承认,农村的食品安全问题最为严重。农村监管力量薄弱,甚至可以说农村是行政执法的盲区,再加上农民知识水平相对偏低,食品安全出问题的机会更大。事实上,之所以如此是有特定原因的,是由于生活水平的原因,导致其对食品安全的重视并未随着经济的发展而与时俱进。但农村在食品安全问题又最为严重,因为其是食品产业链的源头,如果食品安全在源头出现问题,则在后续阶段无论如何,都无法改变其不安全本质。因此,应该将农村作为食品安全的主战场,加强宣传,深入百姓、深入基层。

4 结语

改革开放使我们摆脱了物资匮乏的窘境,制度构建的不足却又让我们进入了品质匮乏的时代。当今,中国食品安全

问题严重,已经成为全社会关注的焦点。为此,应该尽快制度化食品安全问题,将其定位涉及民生的大事来抓,从立法上及政策上明确予以规范,要构建政府主导的、多方积极参与的食品安全的教育体制,保障教育内容的科学性和实效性,强化宣传,在利用传统媒体的同时,加强对自媒体的利用。倡导公众参与,构建人人参与、人人关心都食品安全教育体系。

参考文献

[1] 王艳. 中国食品安全监管体系若干问题及对策[J]. 食品与机械, 2014, 30(3): 268-271.

[2] 李娜. 中国食品安全教育机制的构建[J]. 食品与机械, 2015, 31(4): 277-279.

[3] 李世敏. 美国食品安全教育体系及其特点[J]. 中国食品与营养, 2006(11): 12-13.

[4] 李里特. 我国食物安全的教育与对策[J]. 中国食物与营养, 2002(1): 20-22.

[5] 沈丽, 李世敏. 构建食品安全教育体系的思考及建议——以深圳市为例[J]. 畜牧与饲料科学, 2009(5): 64-65.

[6] 王仕平, 杜波, 张睿梅. 对我国食品安全教育的探讨[J]. 中国食品与营养, 2010(3): 17-18.

[7] 李文峰, 聂青. 我国食品安全宣传策略探讨[J]. 中国食物与营养, 2008(2): 45.

[8] 郭雨, 叶良均. 我国食品安全教育的问题与对策分析[J]. 宿州学院学报, 2014(1): 46-49.

[9] 李书国, 李雪梅, 陈辉, 等. 中国食品安全教育体系的构建[J]. 中国食物与营养, 2005(5): 16.

[10] 李书国. 食品安全之内涵及中国食品安全教育体系的构建[J]. 食品与药品, 2005(12): 22-27.

(上接第 222 页)

[31] 韩丽君, 史大水, 袁毅, 等. 海藻多糖植物胶囊生产专用胶: 中国, 200810016403.X[P]. 2008-11-05.

[32] 邵自强. 新型药物胶囊——植物胶囊的制备方法: 中国, 200610169632.6[P]. 2007-08-29.

[33] 梁贤昌. 一种植物空心胶囊和软胶囊组合物及其制备方法: 中国, 200910261415.3[P]. 2010-05-19.

[34] 许自霖. 一种海藻胶体的植物胶囊组合物及其制备方法: 中国, 201410044359.9[P]. 2014-05-07.

[35] 韩字光. 植物空心胶囊及其制法: 中国, 201410450102.3[P]. 2014-09-05.

[36] 朱桂波. 植物胶囊用复合胶及其制备方法: 中国, 201210265235.4[P]. 2014-07-30.

[37] FAKHOURI F M, MARTELLI S M, CAON T, et al. Edible films and coatings based on starch/gelatin: Film properties and effect of coatings on quality of refrigerated red crimson grapes [J]. Postharvest Biology & Technology, 2015, 109: 57-64.

[38] PAN Hong-yang, BO Jiang, CHEN Jie, et al. Assessment of the physical, mechanical, and moisture-retention properties of

pullulan-based ternary co-blended films[J]. Carbohydrate Polymers, 2014, 112(112): 94-101.

[39] MESBAH A, VERSYPT A N F, ZHU Xiao-xiang, et al. Non-linear model-based control of thin-film drying for continuous pharmaceutical manufacturing [J]. Industrial & Engineering Chemistry Research, 2013, 53(18): 7 447-7 460.

[40] BISPO J A C, BONAFE C F S, SANTANA K M O V, et al. Nanoring arrays on fe coated substrate: formation and guidance for the growth of hierarchical CNTs[J]. Langmuir, 2015, 60(1): 192-198.

[41] RAMANA S, LUCAS S F, ANAGHA B, et al. Fast drying of biocompatible polymer films loaded with poorly water-soluble drug nano-particles via low temperature forced convection[J]. International Journal of Pharmaceutics, 2013, 455 (1/2): 93-103.

[42] ZHANG Wei, YANG Fut K, HAN You-gun, et al. Surface and tribological behaviors of the bioinspired polydopamine thin films under dry and wet conditions[J]. Biomacromolecules, 2013, 14(2): 394-405.